

## NOTE DE POLITIQUE N°001/2025

# ÉVALUATION PAR DES MÉTHODE MIXTE D'UN PROGRAMME D'ÉDUCATION FINANCIÈRE ET SOCIALE POUR LES FILLES ET LES JEUNES FEMMES AU BURKINA FASO

*Le Programme AflaYouth*

## CONTEXTE

Le programme PROMESSE-FP (Promouvoir l'accès des filles à des systèmes d'éducation et de formation professionnelle de qualité) a été mis en œuvre pour renforcer l'autonomisation des filles et des jeunes femmes dans les centres d'éducation non formels du Burkina Faso. PROMESSE-FP comprend le projet AflaTeen+ et le projet AflaYouth, couvrant les régions du Sahel, du Nord, du Centre-Nord et de l'Est du Burkina Faso.

AflaYouth vise à faciliter leur autonomisation sociale et économique en les dotant de compétences sociales et financières, ainsi que des connaissances liées au genre nécessaires pour prendre des décisions éclairées sur leur situation financière, leur éducation et leur futur emploi. AflaYouth cible les jeunes femmes et les jeunes filles âgées de 15 à 35 ans.

Le plan de suivi et d'évaluation du programme PROMESSE-FP a prévu la mise en œuvre d'une recherche évaluative à méthodes mixtes pour documenter et diffuser les connaissances acquises lors de la mise en œuvre du programme.

Cette note de politique présente les résultats d'une recherche évaluative menée par le Centre d'apprentissage sur l'évaluation et les résultats - Afrique francophone (CLEAR FA).

## QUESTIONS EVALUATIVES

Les questions d'évaluation étaient les suivantes :

- Quel est le taux d'employabilité des filles et des jeunes femmes qui bénéficient du projet ?
- Quel est l'effet des TIC sur les activités économiques des jeunes femmes et des filles ?
- Quel est l'effet du projet sur le revenu des femmes et des filles ?
- Quel est l'effet du projet sur l'autonomisation économique des filles et des jeunes femmes ?

## METHODOLOGIE

L'approche méthodologique consiste en une combinaison de méthodes de recherche quantitatives et qualitatives.

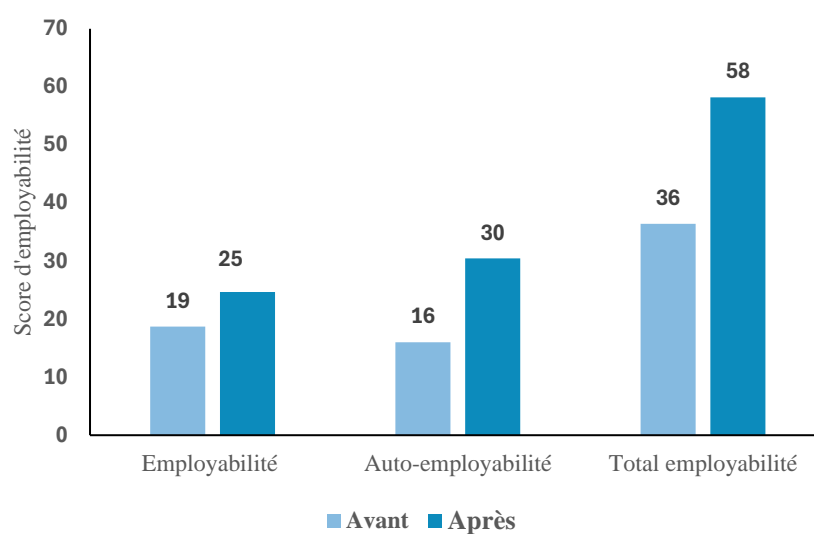
- L'approche quantitative repose sur des données pré et post-intervention collectées entre 2023 et 2024. Une stratégie d'échantillonnage aléatoire a permis de sélectionner 209 bénéficiaires. L'analyse des données a été réalisée à l'aide de méthodes descriptives, bivariées et économétriques.
- L'approche qualitative implique une étude de cas, employant l'observation non participative, des entretiens semi-structurés et des groupes de discussions avec les principales parties prenantes du programme. L'analyse des données qualitatives a été réalisée à l'aide d'une approche inductive, impliquant la classification, la comparaison et l'interprétation systématiques des données.

## CONCLUSIONS

Le projet a permis d'améliorer l'employabilité et l'auto-employabilité des filles et des jeunes femmes.

- En moyenne, les bénéficiaires ont amélioré leur capacité d'auto-emploi de 90 % et leur capacité d'emploi rémunéré de 32 % par rapport au statu quo. Plus important encore, il existe des preuves d'effets hétérogènes.
- Ces résultats soulignent que l'amélioration des niveaux d'employabilité profite davantage aux bénéficiaires vulnérables fondés sur l'employabilité qu'aux bénéficiaires hautement qualifiés.
- En outre, l'amélioration des niveaux d'employabilité parmi les bénéficiaires est plus prononcée chez les filles et les femmes déplacées à l'intérieur du pays que chez les bénéficiaires non déplacés à l'intérieur du pays.

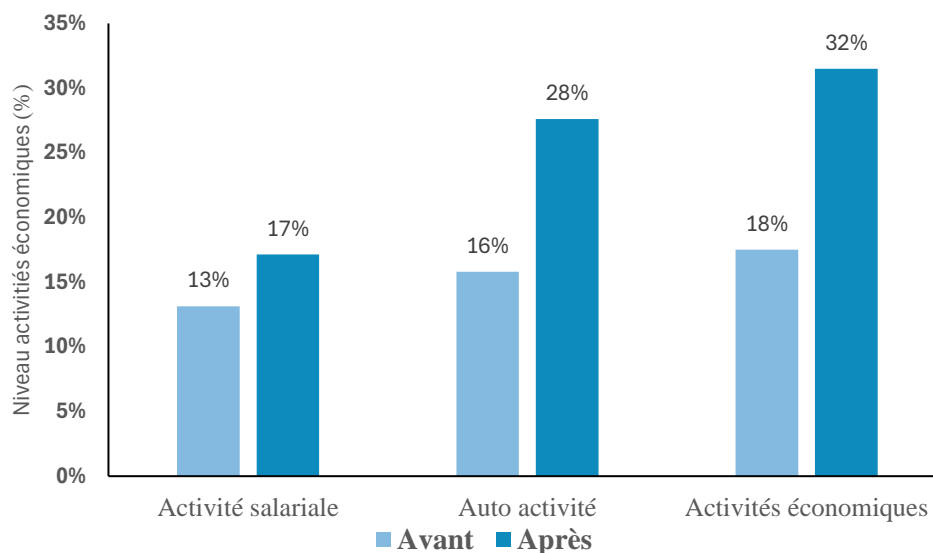
**Fig 1 : Changements dans les niveaux d'employabilité**



**Le projet a permis d'augmenter le niveau d'activité économique des filles et des jeunes femmes.**

- Les résultats soulignent que le niveau des activités économiques a augmenté de 0,14 point de pourcentage, ce qui représente une amélioration de 80 % par rapport au statu quo.
- Cette amélioration est principalement due à l'auto-emploi qui a enregistré une amélioration de 77%.
- L'analyse distributive souligne que l'amélioration des niveaux d'activités économiques est principalement due aux bénéficiaires déplacés internes, bien que le changement ne soit pas statistiquement significatif.

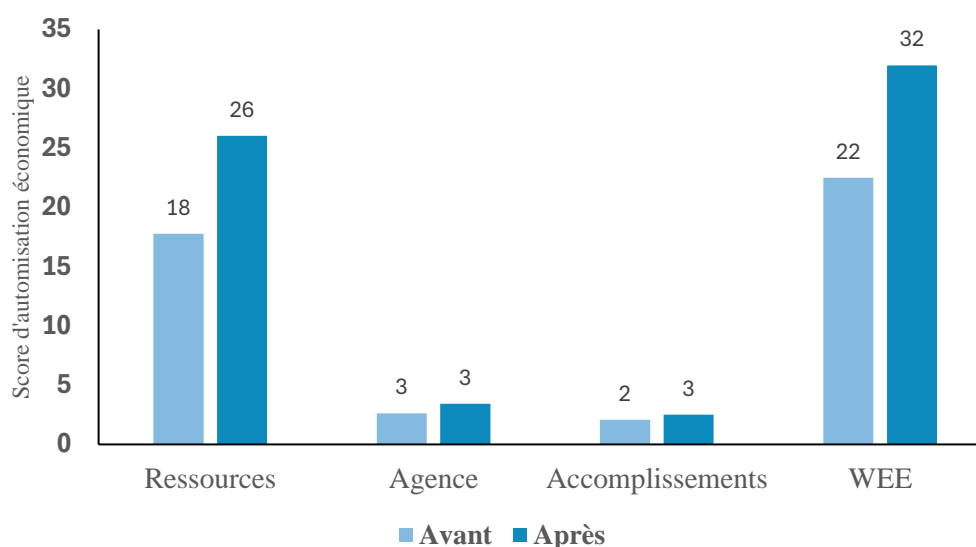
**Fig 2 : Évolution des activités économiques (%)**



**L'intervention a amélioré l'autonomisation économique des femmes**

- Les résultats indiquent une amélioration de l'autonomisation économique des femmes de 42%.
- Plus important encore, le projet a augmenté l'accès des femmes aux opportunités et ressources de 46 %, l'agence de 30 % et les accomplissements (réalisations) des femmes de 21 %.

**Fig. 3 : Évolution du score d'autonomisation économique des femmes**



#### **Aflayouth a eu des effets limités sur le revenu des bénéficiaires.**

- Il n'y a aucune preuve d'un effet hétérogène entre les personnes déplacées à l'intérieur du pays et celles qui ne le sont pas.
- Cette constatation ne doit pas être interprétée comme un manque d'efficacité du projet, mais plutôt comme un problème méthodologique, tel que le court laps de temps entre l'intervention et la collecte de données post-intervention (environ 12 mois).
- En outre, le fait que le revenu rémunéré ait été utilisé pour mesurer le revenu des bénéficiaires peut fausser l'effet de l'intervention, étant donné que la majorité d'entre eux sont des travailleurs indépendants.

#### **Les technologies de l'information et de la communication (TIC) améliorent l'emploi salarié et l'auto-emploi des bénéficiaires.**

- Une amélioration d'un point dans l'utilisation des services TIC parmi les bénéficiaires augmente le niveau d'emploi salarié et de 0,09 point après le projet Aflayouth.
- L'auto-emploi des bénéficiaires a également cru de 0,05 point, même si l'effet n'est pas statistiquement significatif.
- La désagrégation des TIC souligne que l'amélioration du niveau d'emploi des bénéficiaires est principalement dû à l'utilisation des portefeuilles numériques et aux services de *mobile money*.

#### **Voix du terrain**

**Des entretiens semi-directifs et des discussions de groupe avec les bénéficiaires et l'équipe de gestion du projet ont confirmé que l'intervention a généré des avantages significatifs pour l'autonomisation économique des filles et des jeunes femmes. Les bénéficiaires ont signalé des améliorations à la fois dans leurs activités économiques et dans leur développement personnel à la suite de la formation.**

1. « La formation m'a aidé à rationaliser la production et à obtenir plus de clients. » —Bénéficiaire 8.

**Un autre participant a souligné l'importance de la formation financière et de la formation sur le genre.**

2. « La formation en éducation financière m'aide à bien faire des affaires. La formation sur le genre m'aide à prendre soin de moi. » —Bénéficiaire 11.

3. « Avant, je n'économisais pas d'argent dans mon porte-monnaie mobile. J'ai gardé tout l'argent et je l'ai utilisé pour des affaires sans nécessairement l'économiser. Maintenant, j'économise les bénéfices. —Bénéficiaire 14.

**Les responsables du programme soulignent le rôle des outils numériques et des réseaux sociaux dans le soutien aux activités économiques des bénéficiaires, ainsi que les défis du suivi à long terme des participants.**

4. « Dans le cadre de leurs activités génératrices de revenus, les bénéficiaires créent des groupes WhatsApp pour promouvoir leurs entreprises. De plus, ils font un usage stratégique de la messagerie vocale, étant donné qu'ils ne savent pas tous lire ou écrire.
5. « Après la formation, 80% des bénéficiaires s'engagent dans des activités génératrices de revenus. Cependant, environ 20 % se marient ou quittent la région, ce qui rend difficile le suivi de leur trajectoire post-projet. — Superviseur du centre de formation.

**Des entretiens semi-structurés et des groupes de discussions avec les bénéficiaires et l'équipe de gestion du projet ont confirmé que l'intervention a généré des avantages significatifs pour l'autonomisation économique des filles et des jeunes femmes. Les bénéficiaires ont fait état d'améliorations dans leurs activités économiques et leur développement personnel à la suite de la formation.**

- "La formation m'a aidée à rationaliser la production et à obtenir plus de clients". -Bénéficiaire 8.

**Une autre participante a souligné l'importance de la formation financière et de la formation en matière d'égalité des sexes.**

- "La formation à l'éducation financière m'aide à bien gérer mes affaires. La formation en matière de genre m'aide à prendre soin de moi". -Bénéficiaire 11.
- "Avant, je n'épargnais pas d'argent dans mon portefeuille mobile. Je gardais tout l'argent et l'utilisais pour mes affaires sans nécessairement l'épargner. Maintenant, j'économise les bénéfices". -Bénéficiaire 14.

**Les gestionnaires du programme ont souligné le rôle des outils numériques et des réseaux sociaux dans le soutien des activités économiques des bénéficiaires, ainsi que les difficultés liées au suivi à long terme des participants.**

- "Dans le cadre de leurs activités génératrices de revenus, les bénéficiaires créent des groupes WhatsApp pour promouvoir leurs entreprises. En outre, ils font un usage stratégique de la messagerie vocale, étant donné qu'ils ne savent pas tous lire ou écrire".
- "Après la formation, 80 % des bénéficiaires s'engagent dans des activités génératrices de revenus. Cependant, environ 20 % se marient ou quittent la région, ce qui rend difficile le suivi de leur trajectoire après le projet". - Superviseur du centre de formation.

## **RECOMMANDATIONS**

**Les résultats de cette évaluation peuvent avoir été influencés par les difficultés de mise en œuvre, notamment l'insécurité et le conflit. Néanmoins, l'effet du programme est plus prononcé chez les personnes déplacées internes.**

- Nous suggérons de cibler à la fois les personnes déplacées à l'intérieur du pays et les personnes non déplacées lors de la conception de programmes dans des environnements conflictuels.

**Le programme a un impact modeste sur l'employabilité salarié, l'emploi salarié et les revenus comparativement à l'auto-employabilité et à l'auto-emploi. Ces résultats soulignent que le programme de formation s'aligne plus étroitement sur les exigences de l'emploi indépendant que sur celles de l'emploi salarié.**

- La conception du programme doit revoir les programmes de formation en les alignant sur les caractéristiques des entreprises locales et les caractéristiques de la demande du marché du travail, afin d'optimiser l'impact du programme sur l'employabilité et l'emploi salarié.

**Aflayouth a un impact significatif sur l'autonomisation économique des femmes, y compris l'accès aux ressources, l'agence et les accomplissements.**

- Cela indique que l'approche du projet Aflayouth a été efficace en dépit de la situation sécuritaire complexe.

**Les résultats soulignent également que l'accès à l'électricité, la possession de motocyclettes et l'âge à la première naissance des bénéficiaires modèrent l'effet des TIC sur les activités économiques des femmes.**

- Ces résultats indiquent qu'Aflatoun devrait adapter les programmes de formation en fonction des caractéristiques sociodémographiques et du statut économique des bénéficiaires. Relever ces défis est susceptible d'améliorer l'efficacité du programme.

## **REFERENCES**

Kabeer, N. (1999). Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women's Empowerment. *Development and Change*, 30(3), 435-464. doi:10.1111/1467-7660.00125.

Morgan, Jenny; O'Donnell, Megan; and Buvinic, Mayra (2023). Women's economic empowerment (WEE) measurement in financial inclusion. *FinEQUITY*; Center for Global Development (CGD); Data2x; pp 1-17; March 2023.

PROMESSE-FP (2021). Plan de Suivi-Evaluation, Apprentissage et Redevabilité. Projet Promotion de l'Accès des Filles à un Système Educatif et de Formation Professionnelle de Qualité (PROMESSE-FP), Janvier 2021.